

Szkolny

Program Profilaktyki

2016-2019

*Szkoła Podstawowa nr1
im. Marii Konopnickiej
w Złotoryi*

Podstawa prawna budowania Szkolnego Programu Profilaktyki

Podstawę prawną szkolnego programu profilaktyki stanowią:

- ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.),
- ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2014 r. poz. 124 ze zm.),
- rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2003 r. nr. 6, poz. 69 ze zm.),
- ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298),
- rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.).

Szkolny program profilaktyki uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Jest on zintegrowany ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczym. Adresatami Szkolnego Programu Profilaktyki są uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy nauczyciele. Opisuje on w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze edukacyjnym wychowawczym, profilaktycznym i opiekuńczym.

Rozumienie pojęcia profilaktyka dla potrzeb wprowadzenia oraz realizacji Programu

Przez **program profilaktyczny** rozumie się tu działania psychoedukacyjne podejmowane według określonego scenariusza, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i szkodom wynikającym z problemów w ich otoczeniu oraz umacnianie tych zasobów i predyspozycji, które będą działać chroniąco na jednostkę.

Życie społeczne pokazuje nam, że nieustannie wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących rozmaite **zachowania ryzykowne** oraz, że ich wiek znacznie się obniża. Tym terminem określa się różne działania niosące ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego, psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego. Do najpoważniejszych zachowań ryzykownych zalicza się:

- palenie tytoniu, używanie alkoholu oraz innych środków psychoaktywnych,

- wagarowanie oraz porzucenie nauki szkolnej,
- ucieczki z domu,
- zachowania agresywne i przestępcze,
- uczestnictwo w problemowych grupach rówieśniczych,
- wulgaryzmy i brak kultury osobistej,

Powstawaniu owych zachowań ryzykownych sprzyjają niektóre cechy jednostki i jej środowiska. Istnieją jednak również takie czynniki i zachowania, które mogą je hamować.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje i warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka. Są to:

poczucie przynależności do rodziny, silna więź rodzinna,

zainteresowanie własnym rozwojem i nauką,

posiadanie zainteresowań, zamiłowań i pasji,

kultura osobista,

zaangażowanie w rozwój duchowy, życie religijne,

szacunek do norm społecznych, tradycji i kultury,

poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, pełnienie ról aprobowanych społecznie.

W dokument wpisane zostały trzy poziomy działań profilaktycznych:

profilaktyka pierwszorzędowa (uprzedzająca) adresowana jest do grup niskiego ryzyka. Jej celem jest promowanie zdrowego stylu życia oraz opóźnianie wieku inicjacji, przez co zmniejszanie zasięgu zachowań ryzykownych, dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonania racjonalnego wyboru, pomoc w rozwijaniu umiejętności psychologicznych i społecznych, stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu.

profilaktyka drugorzędowa (wczesna identyfikacja) adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobieganie przyszłym szkodom,

profilaktyka trzeciorzędowa (interwencja) adresowana do osób z grup najwyższego ryzyka. Obejmuje działania lecznicze, rehabilitacyjne oraz resocjalizacyjne, których celem jest przeciwdziałanie rozszerzaniu się degradacji społecznej oraz powrót do normalnego funkcjonowania.

Struktura programu

Szkolny Program Profilaktyki jest skonstruowany tak, aby umożliwić jego realizację na wszystkich poziomach edukacji w szkole. Działania w nim przewidziane skierowane są do konkretnych adresatów – uczniowie, nauczycieli i rodzice/opiekunowie prawni. Posiada on jasno określone cele, zakres, formy realizacji i metody pracy.

Program profilaktyki tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania, Programem Wychowawczym Szkoły oraz statutem Szkoły, kiedy treści profilaktyczne włączone są do realizowanych programów na poszczególnych przedmiotach, podczas zajęć pozalekcyjnych, na godzinach wychowawczych, zajęciach warsztatowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego, na zajęciach świetlicowych oraz pogadankach i prelekcjach.

Działania o charakterze interwencyjnym podejmowane są zawsze bezpośrednio w odpowiedzi na bieżące wydarzenia mające miejsce w szkole lub najbliższym środowisku ucznia.

Strategie profilaktyki szkolnej

Działania profilaktyczne realizowane są poprzez wykorzystanie następujących strategii:

1. **Strategia informacyjna-** Celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań.
2. **Strategia edukacyjna-** Strategia ta ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem czy rozwiązywanie konfliktów itp.) U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku umiejętności niezbędnych w życiu społecznym.
3. **Strategia działań alternatywnych-** Celem jest pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) i osiągnięcie satysfakcji życiowej przez ułatwienie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową). U podstaw tej strategii zakłada się , że wielu ludzi podejmuje zachowania ryzykowne ze względu na brak możliwości rozwoju zainteresowań i osiągnięcia sukcesów pozytywnych.
4. **Strategia interwencyjna-** Celem jej jest wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych.
Elementem interwencyjnym jest towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich

życia. Formą realizacji tej strategii może być poradnictwo, telefon zaufania czy sesje terapeutyczne.

5. **Strategia zmniejszania szkód**-są to programy zmniejszania zła przewidziane głównie dla profilaktyki trzeciorzędowej
6. **Strategia zmian prawa**- to działania zmierzające do zmiany aktów prawnych na poziomie klasy, szkoły, środowiska lokalnego.

Cele Szkolnego Programu Profilaktyki

Szkolny Program Profilaktyki powstał jako narzędzie służące wszystkim jego adresatom-uczniom, nauczycielom oraz rodzicom/opiekunom prawnym. Wobec potencjalnych i realnych niebezpieczeństw zarówno pochodzących ze świata zewnętrznego, jak i samej jednostki ma na celu wyposażenie swoich odbiorców w taką wiedzę i umiejętności oraz wyrobienie takich nawyków, które pomogą im w stawieniu czoła współczesnym zagrożeniom. Poprzez celowe i świadome działania ma pełnić funkcję ochronną przed oddziaływaniem czynników ryzyka oraz wzmacniać czynniki chroniące.

Cele, jakie pragniemy osiągnąć to:

Cel główny:

- **bezpieczeństwo jako uniwersalna wartość umożliwiająca rozwój we wszystkich sferach życia.**

Cele szczegółowe:

- rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności w nauce oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym
- rozszerzanie form pomocy dzieciom mającym trudności w nauce lub wykazującym niechęć do nauki szkolnej,
- otoczenie opieką i wsparciem wszystkich uczniów, zwłaszcza znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej oraz zagrożonych marginalizacją,
- rozwijanie umiejętności życiowych ułatwiających funkcjonowanie w grupie społecznej,
- kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających ich potrzeby psychiczne, fizyczne, emocjonalne, społeczne i duchowe,

- kształtowanie umiejętności komunikowania się, uczenie zachowań asertywnych,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji),
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach stresogennych, radzenia sobie ze złością,
- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa podczas wszystkich form zajęć realizowanych w szkole oraz w relacjach rówieśniczych,
- wskazywanie perspektyw zdrowego stylu życia i sposobów osiągnięcia satysfakcji osobistej sukcesu życiowego bez sięgania po używki,
- pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań i postaw prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia,
- uświadomienie konsekwencji stosowania różnych form używek (alkohol, papierosy, narkotyki, środki psychoaktywne),
- wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz informowanie ich o sposobach zapobiegania uzależnieniom,
- integrowanie środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów w celu budowania wzajemnego zaufania.

Metody realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki

Cele założone w Szkolnym Programie Profilaktycznym są realizowane za pomocą następujących metod:

metody aktywizujące jednostkę i środowisko,

metoda projektów,

metody impresyjne i ekspresyjne,

metody podające.

W szczególności odbywać się to będzie poprzez następujące formy:

programy informacyjno-edukacyjne,

zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze,

programy profilaktyczne,

zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań,

pedagogizację rodziców w ramach wywiadówek ogólnoszkolnych oraz konsultacji z wychowawcami i pedagogiem/psychologiem szkolnym,

współpracę między instytucjami,

szkoleniowe rady pedagogiczne.

Struktura oddziaływań profilaktycznych

1. Rada Pedagogiczna

- określa zadania w zakresie profilaktyki,
- określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych,
- dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

2. Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych,
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,

doskonałą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

3. Wychowawcy klas

- integrują zespół klasowy,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.

4. Pedagog szkolny

rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Szkolnego Programu wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z Szkolnego Programu Profilaktyki.

6. Rada Rodziców

opiniuje Szkolny Program Profilaktyki,

analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki,

współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrekcją i Samorządem Uczniowskim.

7. Rodzice

przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki,

korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, psychologa i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki,

wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego.

Instytucje i organizacje wspierające Szkołę w realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
MOPS,

Policja, w szczególności dzielnicowy i specjalista ds. nieletnich,

Sąd Rejonowy wydział Rodzinny i Nieletnich,

Biblioteka Miejska i Pedagogiczna,
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy,
Klub Seniora,
ZOKiR,.

Spodziewane efekty z realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki

W wyniku realizacji treści zawartych w Programie mamy zamiar osiągnąć następujące cele:

zwiększyć poziom integracji zespołów klasowych,
nieustannie podnosić poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole,
na bieżąco rozwiązywać problemy edukacyjne i wychowawcze uczniów,
promować zdrowy styl życia
zmniejszyć liczbę zachowań ryzykownych podejmowanych przez dzieci,
zmniejszyć ilość zachowań agresywnych

Ewaluacja Programu

Ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki dokonywana będzie na bieżąco poprzez analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych, analizę wytworów pracy uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwację uczniów w sytuacjach zadaniowych, kontrole postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych oraz w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej- podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki stanowią: narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy, sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie i wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy oraz scenariusze.

Zasoby Szkoły:

1. Kadra

Wszyscy zatrudnieni w Szkole nauczyciele posiadają odpowiednie wykształcenie oraz przygotowanie pedagogiczne, dodatkowo wielu z nich ma ukończone studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące. Nauczyciele tworzą zespoły samokształceniowe. Szkoła zatrudnia pedagoga.

2. Baza lokalowa

Szkoła posiada bogate zaplecze lokalowe dostosowane do potrzeb uczniów. W jego skład wchodzi:

sale lekcyjne,

sala gimnastyczna,

świetlica szkolna,

sala komputerowa,

biblioteka wyposażona w komputery z dostępem do Internetu,

boisko szkolne,

gabinet pedagoga szkolnego,

stołówka szkolna,

gabinet pielęgniarstwa i stomatologa.

Obszary Szkolnego Programu Profilaktyki

1. Obszar rozpoznawania i przezwycięzania trudności w nauce i przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym
2. Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym i prywatnym
3. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia
4. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, demoralizacji, agresji i przemocy, kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu uczniów
5. Wyrównywanie szans dzieci pochodzących ze środowisk zagrożonych marginalizacją społeczną lub dotkniętych biedą oraz niesienie pomocy w trudnej sytuacji życiowej i materialnej

**Obszar rozpoznawania i przezwycięzania trudności w nauce
i przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym**

Cel główny:

- 1. Pomoc dziecku w przezwycięzaniu trudności i umożliwianie mu prawidłowego funkcjonowania w zespole klasowym oraz osiągnięcia pozytywnych wyników szkolnych**

Cele szczegółowe:

1. Uczeń poznaje siebie i dostrzega swoje mocne strony, przejmuje odpowiedzialność za siebie i swoją naukę.
2. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb ucznia i przyczyn trudności w nauce.
3. Usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności czytania i pisanania.
4. Udzielanie pomocy uczniom.
5. Wyzwalanie potrzeby samodoskonalenia.
6. Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach.

	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Ewaluacja</i>	<i>Termin</i>
1.	Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych. Badania w P-P-P.	Ocena wiedzy i umiejętności ucznia. Konsultacje z rodzicami. Obserwacja uczniów.	Wychowawcy klas , pedagog.	Rozmowy z uczniem, ankiety, zapisy w dziennikach lekcyjnych.	Przez cały okres wdrażania programu.
2.	Wspomaganie ucznia w celu przezwycięzania trudności, praca w oparciu o zalecenia P-P-P.	Zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, kółka zainteresowań, współpraca z rodzicami.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel uczący.	Bieżące sprawdzanie wyników pracy, analiza trudności i postępów, informacje zwrotne od rodziców i n-li.	Przez cały okres wdrażania programu

3.	Tworzenie warunków do rozwijania i zaspokajania potrzeb.	Zajęcia pozalekcyjne, współpraca z rodzicami.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel uczący.	Udział w konkursach przedmiotowych.	Przez cały okres wdrażania programu. Wg. terminarza konkursów.
4.	Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Przeprowadzenie diagnozy występujących trudności w nauce. Spotkanie indywidualne z uczniem, rodzicami. Pomoc nauczycielowi w pracy z dzieckiem poprzez podanie mu wskazówek.	Nauczyciel, pedagog, psycholog.	Obserwacja, informacje zwrotne od nauczycieli uczących i rodziców, zapisy w dziennikach lekcyjnych.	Przez cały okres wdrażania programu.
5.	Współpraca z domem rodzinnym ucznia.	Konsultacje z rodzicami, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, udzielanie wskazówek do pracy samokształceniowej.	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Rozmowy z uczniem, rozmowy z rodzicami.	Przez cały okres wdrażania programu.
6.	Praca z uczniem słabym.	Pomoc w odrabianiu zadań domowych, przygotowaniu się do następnej lekcji, organizacja pomocy koleżeńskiej	Nauczyciele, uczniowie	Bieżące sprawdzanie wyników pracy, analiza trudności i postępów, monitorowanie ocen w dziennikach lekcyjnych.	Przez cały okres wdrażania programu
7.	Jak się uczyć?- co pomaga, a co przeszkadza w nauce.	Ćwiczenia z podstawowych technik przyswajania i utrwalania wiedzy i umiejętności.	Nauczyciele przedmiotowi.	Bieżące sprawdzanie wyników pracy, analiza trudności i postępów, zapisy w dziennikach lekcyjnych, rozmowy z uczniami	Przez cały okres wdrażania programu
8.	„Znam swoje mocne strony”.	Warsztaty podczas lekcji wychowawczych.	Wychowawcy klas.	Samoocena uczniów.	2x w roku szkolnym.
9.	„To potrafię „ – prezentacja swoich pasji.	Godzina wychowawcza.	Wychowawcy klas.	Wystawa hobbystyczna.	1x w roku szkolnym.

**Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym
i osobistym**

Cel główny:

- 1. Planowanie i realizacja działań mających na celu wdrażanie ich do funkcjonowania w życiu społecznym klasy, szkoły i środowiska lokalnego**

Cele szczegółowe:

1. Uczeń zna zasady zachowania w grupie rówieśniczej, potrafi pracować zespołowo
2. Uczeń jest odpowiedzialny za powierzone mu zadanie i przestrzega terminowości wykonania zadań
3. Uczeń szanuje prywatność i pracę innych
4. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikowania się
6. Kształtowanie tolerancji dla drugiego człowieka

	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Ewaluacja</i>	<i>Termin</i>
1.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka.	Zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym. Tworzenie kodeksu klasowego. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. Gazetki klasowe, konkursy.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog.	Regulaminy szkolne, scenariusze zajęć, dyplomy.	Wrzesień 2016, 2017, 2018
2.	Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki na godzinie wychowawczej, indywidualne rozmowy z uczniami.	Pedagog, psycholog, wychowawcy.	Scenariusze zajęć, zapisy w dziennikach.	Przez cały okres wdrażania programu

3.	Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych w szkole.	Apele i uroczystości szkolne, dyskoteki szkolne, bal karnawałowy, wspólne zabawy integracyjne.	Uczniowie pod opieką opiekuna SU i wychowawców.	Podsumowanie, sprawozdanie z działalności SU, zapisy w dziennikach lekcyjnych.	Wg. kalendarza imprez szkolnych
4.	Rozwijanie umiejętności komunikowania się.	Zajęcia warsztatowe, praca w grupach w czasie lekcji (umożliwianie uczniom wejścia w różne role)	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Ankiety, rozmowy z uczniami, zapisy w dziennikach	Przez cały okres wdrażania programu.
5.	Nauka sztuki rozwiązywania konfliktów.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki tematyczne.	Psycholog, pedagog, nauczyciele.	Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety.	Przez cały okres wdrażania programu.
6.	Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej.	Organizowanie imprez klasowych, wycieczek i imprez szkolnych. Zajęcia warsztatowe.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.	Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety.	Przez cały okres wdrażania programu.
7.	Tolerancja.	Akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe, godziny wychowawcze zajęcia wspólne z wychowankami ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.	Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety.	Przez cały okres wdrażania programu, zgodnie z terminarzem współpracy.
8.	Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	Godziny wychowawcze-wychowanie regionalne. Podtrzymywanie lokalnych tradycji i zwyczajów, apele szkolne.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog.	Rozmowy z uczniami, obserwacja uczniów.	Przez cały okres wdrażania programu.

9.	Kształtowanie postaw prospołecznych.	Zajęcia warsztatowe, godziny wychowawcze.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Rozmowy z uczniami, obserwacja uczniów.	Przez cały okres wdrażania programu.
----	--------------------------------------	---	---------------------------------	---	--------------------------------------

Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia

Cel główny:

- 1. Promowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie do harmonijnego rozwoju ucznia.**

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia
2. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej
3. Wzbogacanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki
4. Wczesne diagnozowanie zagrożeń i przeciwdziałanie im
5. Uświadamianie współzależności pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym
6. Uświadamianie odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia
7. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie

	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Ewaluacja</i>	<i>Termin</i>
1.	Zapoznanie uczniów ze Szkolnym Programem Profilaktyki.	Godzina wychowawcza.	Wychowawcy.	Ankiety.	Wrzesień 2016, 2017.2018
2.	Przygotowanie prezentacji na temat zdrowego żywienia się i aktywności fizycznej.	Warsztaty, pogadanka, praca w grupach, praca indywidualna.	Wychowawcy.	Prezentacje multimedialne, prace plastyczne i prace techniczne.	III 2016

3.	Zajęcia pozalekcyjne na boisku szkolnym lub w sali gimnastycznej.	Zajęcia sportowo-rekreacyjne.	Nauczyciele w-f.	Listy obecności, sprawozdanie.	Przez cały okres wdrażania programu
4.	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc.	Pogadanki, spotkania ze Strażą Miejską, zajęcia w miasteczku ruchu drogowego. Wdrażanie do przestrzegania regulaminu wycieczek . Filmy i prezentacje o ruchu drogowym. Praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły). Nauka udzielania pierwszej pomocy i wzywania pomocy przez telefon. Udział w programach „Uczę się bezpiecznie żyć” i „szkoła dbająca o bezpieczeństwo”.	Straż Miejska, Policja, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna.	Zapisy w dziennikach, zdjęcia na stronie internetowej szkoły, kodeks klasowy, regulaminy szkolne, prace uczniów, ankieta dla uczniów.	Wrzesień 2016 X –VI 2016
5.	Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.	Pogadanki, filmy nt. właściwego odżywiania się, udział w programie „Owoce w szkole kl.I-III”, „Mleko w szkole kl. I-III”, przygotowywanie posiłków, spotkania z pielęgniarką szkolną, konkursy i gazetki szkolne. Zajęcia poświęcone zagadnieniom zdrowego odżywiania.	Pielęgniarka szkolna, wychowawca klasy.	Scenariusze zajęć, jadłospisy, dyplomy za udział w konkursach, prace uczniów.	Przez cały okres wdrażania programu.

**Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, demoralizacji, agresji i przemocy,
kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu
uczniów**

Cel główny:

- 1. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów, eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia**

Cele szczegółowe:

1. Uczeń potrafi zachować się asertywnie
2. Posiada umiejętność prawidłowej reakcji na sytuację zagrożenia
3. Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu
4. Rozwijanie i wzmacnianie zachowań oraz postaw koleżeńskich, wzajemnego szacunku
5. Systematyczna realizacja obowiązku szkolnego
6. Rozpoznawanie zachowań agresywnych i objawów przemocy wśród uczniów
7. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów, komputera
8. Uświadomienie zagrożeń pochodzących z rzeczywistego i wirtualnego świata

	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Ewaluacja</i>	<i>Termin</i>
1.	Działania mające na celu wdrażanie do bezpiecznego poruszania się po drodze.	Spotkania z Policją, Strażą Miejską, wychowanie komunikacyjne, pogadanki, konkursy	Nauczyciel techniki, wychowawcy klas, nauczyciele w-f.	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, prace uczniów.	Wrzesień 2016, 2017,2018. Wg. terminarza konkursów

2.	Uwrażliwianie na zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania środków masowego przekazu.	Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i informatyce, pogadanki i gazetki.	Wszyscy nauczyciele.	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, ocena zachowań uczniów.	4x w roku szkolnym.
3.	Informowanie uczniów o prawach i obowiązkach.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy klas.	Rozmowy z uczniami, zapisy w dziennikach lekcyjnych.	Wrzesień 2016,2017,2018. W ramach potrzeb.
4.	Zapoznanie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami.	Zajęcia warsztatowe, zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	Rozmowy z uczniami, zapisy w dziennikach lekcyjnych.	Wg. planu spotkań z wychowawcą.
5.	Dostarczanie uczniom wzorów alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.	Zajęcia warsztatowe, spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	Rozmowy z uczniami, zapisy w dziennikach lekcyjnych, ocena zachowań uczniów.	Przez cały okres wdrażania programu.
6.	Współpraca z rodziną ucznia.	Spotkania z rodzicami, konsultacje z pedagogiem i psychologiem.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	Rozmowy z rodzicami.	Przez cały okres wdrażania programu.
7.	Cyber przemocy	Happening, pogadanki na lekcjach	Wychowawcy	Zapisy w dziennikach.	2x w roku szkolnym

	mówię NIE.	wychowawczych, prezentacje multimedialne.	klas.		
8.	Doskonalenie umiejętności oceny sytuacji zagrażających zdrowiu.	Zajęcia warsztatowe, zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, przyrody, wychowania do życia w rodzinie.	Nauczyciele przedmiotowi.	Zapisy w dziennikach.	Przez cały okres wdrażania programu.
9.	Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.	Ankiety, rozmowy z uczniami i ich rodzicami.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele,	Ocena poziomu bezpieczeństwa podczas przerw, rozmowy z uczniami.	X 20016
10.	Zapobieganie kontaktom uczniów z alkoholem, papierosami, narkotykami i dopalaczami.	Program profilaktyczny, pogadanki, zajęcia warsztatowe, szkolny konkurs nt. uzależnień spotkanie z rodzicami.	Nauczyciele, pielęgniarka szkolna, rodzice, zaproszeni goście.	Scenariusze przeprowadzonych zajęć, zapisy w dziennikach, przedstawienia i prace konkursowe, dokumentacja szkolna.	Przez cały okres wdrażania programu.

Wyrównywanie szans dzieci pochodzących ze środowisk zagrożonych marginalizacją społeczną lub dotkniętych biedą oraz niesienie pomocy w trudnej sytuacji życiowej i materialnej

Cel główny:

1. Otoczenie wsparciem dziecka potrzebującego pomocy ze względu na trudną sytuację społeczną.

Cele szczegółowe:

1. Rozpoznanie potrzeb uczniów dotkniętych marginalizacją i/ lub znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, rodzinnej
2. Przygotowanie programów wsparcia dla uczniów dotkniętych marginalizacją oraz uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i materialnej
3. Otoczenie opieką i wsparciem dziecka pochodzącego ze środowiska dotkniętego marginalizacją
4. Kształtowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie
5. Uczeń wie, że wszystkich obowiązują takie same prawa bez względu na pochodzenie i środowisko
6. Wie gdzie w razie potrzeby szukać pomocy

	Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja	Termin
1.	Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Wzbudzanie empatii, uczenie tolerancji zachowań prospołecznych.	Zajęcia warsztatowe, zajęcia w zespołach klasowych nt. kształtowania pozytywnych relacji między rówieśnikami.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	Ocena zachowań uczniów, zapisy w dziennikach lekcyjnych, scenariusze przeprowadzonych zajęć.	4x w trakcie roku szkolnego wg. potrzeb
2.	Integracja klasowa i szkolna.	Uroczystości i imprezy klasowe, pogadanki, uroczystości szkolne.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele.	Ocena zachowań uczniów, zapisy w dziennikach lekcyjnych, scenariusze przeprowadzonych imprez.	Przez cały okres wdrażania programu.

3.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów, organizacja pomocy materialnej dla dzieci i ich rodzin.	Współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły w tym zakresie.	Wychowawcy, pedagog.	Protokoły z przeprowadzonych akcji, dokumentacja szkolna.	Przez cały okres wdrażania programu.
4.	Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Indywidualizacja pracy z uczniem, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami.	Przez cały okres wdrażania programu.
5.	Organizowanie i prowadzenie zajęć wspierających uczniów w zakresie edukacji szkolnej.	Zajęcia wyrównawcze, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	Nauczyciele.	Dokumentacja szkolna.	Przez cały okres wdrażania programu.

*Program profilaktyki został zatwierdzony decyzją RP z 12 września 2016r. do uzgodnienia z Radą Rodziców.
Uchwała Nr 2/2016/2017 Rady Rodziców z 28 września 2016r.*