

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1**  
**IM. MARII KONOPNICKIEJ**  
**W ŻŁOTORYI**



*Rok szkolny 2016/2017*

## **Spis treści:**

### **I. Koncepcja programu wychowawczego szkoły.**

- Cele i zadania wychowawcze szkoły
- Formy i sposoby realizacji celów

### **II. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego**

### **III. Normy zachowania obowiązujące uczniów**

### **IV. Formy pomocy wychowawczej w sytuacji zagrożenia**

### **V. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

### **VI. Samorząd Uczniowski**

### **VII. Ceremoniał i tradycje szkoły**

### **VIII. Ewaluacja programu wychowawczego**

## **I Koncepcja programu wychowawczego szkoły**

Program wychowawczy szkoły został opracowany na podstawie refleksji nad środowiskiem wychowawczym szkoły, analizy jego problemów i potrzeb oraz oceny możliwości szkoły i nauczycieli. Stanowi on próbę spełnienia wymogów nowoczesnej myśli pedagogicznej, ale z pewnością nie czyni tego jeszcze w sposób doskonały, dlatego musi podlegać ciągłej modyfikacji. Program wychowawczy szkoły, program profilaktyki i szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i zawierają wymagania ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Opisane w programie działania wychowawcze uwzględniają cztery aspekty wychowania:

- 1) wspomaganie naturalnego rozwoju dzieci,
- 2) kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,
- 3) profilaktykę zachowań ryzykownych,
- 4) korekcję deficytów.

### **Cele i zadania wychowawcze szkoły:**

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i szacunku dla siebie i innych,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata,
- troska o wysoki stopień kultury osobistej,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia oraz poczucia konieczności nieustannego kształcenia,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie umiejętności współdziałania,
- integrowanie społeczności szkolnej.

## **Formy i sposoby realizacji celów:**

- podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych,
- tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i szacunku,
- napiętnowanie złych zachowań i promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w statucie oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole,
- dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami w zależności od ich zainteresowań i potrzeb,
- prowadzenie poradnictwa psychologicznego dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb, problemów i stanów zagrożenia oraz realizacja programów profilaktycznych,
- opieka nad uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”,
- tworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, projektach, zawodach i turniejach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym dzięki wspólnym wyjściom do teatru, kina, muzeum oraz organizowanie imprez kulturalnych w szkole,
- rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej,
- tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej,
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie na lekcjach historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- promowanie zdrowego trybu życia i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę,
- organizowanie zajęć integracyjnych dla pierwszoklasistów, rajdów, wycieczek, dyskotek i innych imprez integrujących społeczność szkolną,
- pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym,
- współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.

## II Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie dziecka, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na dalszych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- 1) **czytanie** – rozumiane zarówno jako czynność, jak i jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa,
- 2) **myślenie matematyczne** – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych,
- 3) **myślenie naukowe** – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- 4) **umiejętność komunikowania się** w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- 5) **umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami** informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- 6) **umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- 7) **umiejętność pracy zespołowej.**

### **III Normy zachowania obowiązujące uczniów**

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
  - przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory;
  - systematycznie odrabiają prace domowe,
  - nie spóźniają się na lekcje,
  - w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
  - w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
  - odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
  - używają słów *proszę, dziękuję, przepraszam*,
  - dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi starszego i kolegi,
  - pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
  - są tolerancyjni wobec innych,
  - uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost itp.),
  - nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:
  - nie biją innych i nie namawiają do bicia,
  - nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
  - nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
  - nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
  - nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
  - nie potępiają nikogo,
  - kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią,
4. Swym zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
  - szanują swoje i cudze zdrowie
  - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zielen wokół szkoły:
  - szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów, ,
  - szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły i w szkole,
  - nie niszczą gazetek,
  - nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.
6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.
7. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

### **IV Formy pomocy wychowawczej w sytuacji zagrożenia**

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z pedagogiem szkolnym.
3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
5. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
6. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
7. Kierowanie dzieci do świetlicy terapeutycznej.

## **V Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:
  - ✓ wglądu do Programu wychowawczego szkoły,
  - ✓ współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii, udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
  - ✓ podejmowania decyzji w sprawie ucześnieczania bądź nieucześnieczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie;
  - ✓ uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.
  
2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
  - ✓ ogólnoszkolne zebrania informacyjne,
  - ✓ indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami,
  - ✓ rozmowy telefoniczne,
  - ✓ notatka w dzienniczku lub zeszytzie ucznia,
  - ✓ zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.
  
3. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.
4. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
5. Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

## **VI Ceremoniał i tradycje szkoły o charakterze wychowawczym**

Ceremoniał Szkoły Podstawowej nr 1 im. Marii Konopnickiej w Złotoryi tworzą:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
3. Dzień dobrej zabawy dla uczniów klas pierwszych.
4. Hymn szkoły.
5. Poczet sztandarowy (wybierany w czerwcu przez Radę Pedagogiczną)
6. Imprezy okolicznościowe:
  - Rocznica wybuchu II wojny światowej (wrzesień)
  - Sprzątanie Świata (wrzesień)
  - Dzień Edukacji Narodowej (październik)

- Wspomnienia o Janie Pawle II (październik)
- Dzień Niepodległości (listopad),
- Jasełka szkolne, wigilie klasowe (grudzień)
- Dzień Babci i Dziadka (styczeń)
- Powitanie Wiosny (marzec)
- Dzień Ziemi (kwiecień)
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja (maj)
- Dzień Matki ( maj),
- Dni Złotoryi (maj),
- Dzień Dziecka (czerwiec)
- Podsumowanie sportowego roku szkolnego (czerwiec)
- Dzień Ojca ( czerwiec)
- Uroczyste pożegnanie absolwentów szkoły (czerwiec)

## **VII Samorząd Uczniowski**

Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajając potrzeby ogółu uczniów.

Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego:

1. W Szkole Podstawowej nr 1 w Złotoryi działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
2. Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.
3. Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z dyrektorem szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
4. Samorząd Uczniowski ma na terenie szkoły własną reprezentację, tj. Radę Samorządu Uczniowskiego.
5. Rada Samorządu Uczniowskiego wybierana jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja RSU trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego wchodzi: przewodniczący, zastępcy Przewodniczącego, sekretarz, skarbnik.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej -opieka nad klasami młodszymi.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno-oświatowa, sportowo-turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły, akcje charytatywne.



## VII Ewaluacja Programu wychowawczego

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. W ewaluacji uwzględniane zostaną opinie uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli organu prowadzącego.

### Formy ewaluacji:

- Analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych.
- Badanie opinii na spotkaniach z rodzicami oraz podczas zebrań samorządu uczniowskiego.
- Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią.
- Wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach RP.
- Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
- Analiza wytworów pracy uczniów.
- Podsumowanie udziału uczniów w konkursach, zawodach sportowych, turniejach itp.
- Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.

*Program zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną 12 września 2016r.*

*Program zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców 28 września 2016r.*